



cómo mejorar el rendimiento de los hijos

febrero de 2007

- 1. Qué modelos valoramos en casa?** ¿Valoramos positivamente el esfuerzo? Valoramos positivamente el estudio, el aprendizaje y la cultura? ¿Valoramos positivamente la tarea de los profesores, o también los criticamos a menudo? ¿Nos ven leer alguna vez? ¿Nos ven siempre viendo la tele? ¿Qué programas?
- 2. ¿Para estudiar es necesario descansar. ¿Controla su hora de acostarse?**
- 3. Para estudiar es necesario alimentarse bien.** ¿Su hijo/a hace un buen desayuno o tiene que levantarlo con el tiempo justo para no llegar tarde a clase?
- 4. El comportamiento debe tener consecuencias.** Los padres tenemos el derecho y el deber de sancionarle cuando su comportamiento no sea adecuado y de premiarle cuando lo merezca.
- 5. Mi hijo/a es vago/a.** A veces decimos eso. El niño asume que los vagos no trabajan; por tanto, no tiene que esforzarse y se queda tan contento con su etiqueta de vago, que por cierto es muy cómoda... "como soy vago..." Evitemos las etiquetas negativas: vago, torpe, tonto, nervioso, malo, etc
- 6. ¿Las sanciones las pone sistemáticamente?** Para cada conducta debe establecerse una consecuencia. ¿Le dice claramente lo que quiere que haga y cómo lo debe hacer? ¿Le deja claro que no acepta una conducta incorrecta suya, pero que le quiere y acepta como persona? ¿Le dice también lo que hace bien? Hágalo por favor.
- 7. Pasa toda la tarde en su habitación. Pero... ¿está realmente estudiando?** Los padres tenemos el derecho y el deber de controlar su trabajo. Revisar frecuentemente su agenda escolar. Preguntar y estudiar con ellos. Todo esto supone un esfuerzo extra para los padres. Pero no hay nada valioso que sea gratis.
- 8. Hoy no tengo tarea.** Siempre es necesario repasar cada día o leer.
- 9. ¿Justifico faltas o retrasos con demasiada benevolencia?** A veces justificamos faltas o retrasos que no tienen justificación. Haciéndolo, no les hacemos un favor a nuestros hijos. Ayudémosles a asumir su responsabilidad.
- 10. ¿Su hijo/a protesta por casi todo?** Su hijo/a es un menor, y los padres debemos explicarle razonadamente que entiende sus deseos. Pero también tiene el derecho y el deber de decidir lo que su hijo ha de hacer (dentro del respeto a su integridad, dignidad y derechos). Lo más adecuado es llegar a acuerdos y hacerlos cumplir.
- 11. ¿Cuál es la diferencia entre el suspenso y el aprobado?** A veces consiste en una pequeña porción de trabajo suplementario que en casa que no realiza. Si su hijo viene a clase, atiende y entiende, pero no repasa, no hace los ejercicios ni estudia cada día, entonces las siete horas que pasa en el colegio no sirven de mucho. ¿Ocurre esto en el caso de su hijo/a.